

創文教會讀書會手冊目錄

I. 創文異象宣言

II. 創文教會讀書會

1. 理念
2. 模式

III. 如何推動&成立教會讀書會

1. 教會讀書會的型態
2. 讀書會「7W」思考方向

IV. 教會讀書會的運作

1. 運作
2. 同工團隊
3. 事前預備
4. 以共讀《建立高EQ教會》為例

V. 教會讀書會參考模式

1. 台灣基督教宣道會天母堂
2. 台中沙鹿聖教會

VI. 教會讀書會推薦書單

VII. Q& A

VIII. 參考資料

I. 創文異象宣言

「傳遞基督教文字事奉異象，裝備、牧養文字工人，創建文字事奉社群環境」

眾所周知，華人基督教文字事奉仍在草創時期，基督教文學也尚待開發。許多華人基督徒作者，正在摸索如何在筆下呈現有血有肉的信仰。甚至尋求是否有來自上帝的呼召，部分或全時間投入基督教的文字事奉。

本書苑旨在傳遞文字事奉異象，提供屬靈環境尋求文字事奉呼召，透過密集營會研發「紙槍筆彈」，裝備文字工人書寫各類帶基督教訊息或價值觀的作品，並牧養文字工人的靈命。

我們提供第一線的文字事奉進階課程，教導寫作、編輯、採訪和翻譯等。也在課程內提供思想裝備，包括文化宏觀、人文思想走向與文學欣賞。旨在結合神學、文學、宣教與個人信仰經歷，用筆，透過不同媒體，呈現道成肉身的信仰。營會外，我們尚提供寫作團契與靈命造就。我們相信創作也許是在孤獨中完成，但生命卻是在社群中長成，工人先於工作，作者重於作品。

短程間，本書苑盼能為各教會文字出版和多媒體傳播，栽培編輯團隊和作者群。或為神學院裝備牧師或傳道人，學習用創意方式活現信息於各類講道。我們更鼓勵每一位基督徒能學習用筆整理內在世界，深化提昇內在靈魂，再轉而寫出個人精采的故事與見證。

長期裡，本書苑願能結合當代華人基督徒作者在**時代裡攜手，於時間裡傳承，推動文字事奉，開發中文文字事奉原荒，並創寫新的世紀。**

II. 創文教會讀書會

1. 理念

西班牙作家曼谷埃爾說，「書本的象徵功能，彷彿就是一種結盟的符號。」閱讀猶如打開一扇窗，讀者與作者間搭出一道橋，作者進入我們裡面，我們也賦予作者生命，產生一種內在靈裡的交流與連結。閱讀，透過主動參與別人的心靈世界，開闊我們的視野，豐富我們的人生。

對基督徒而言，閱讀中更潛藏一個東西，叫做「屬靈視野」，每位受洗基督徒第一本必讀的書——聖經，正透過字裡行間的能力，聖靈的感動引導，跨越千年時空，不斷地改變信徒的生命。不僅如此，許多屬靈前輩留傳下來的各種屬靈書籍，包括神學、靈修、自傳、見證、靈命栽培等等，記載他們所走過的生命歷程及信仰痕跡，帶給我們屬靈生命的啟發與洞察，提升我們的心靈層次與屬靈視野。更重要的是，這些經典書籍是神榮耀的見證，代代相傳，永不止息。

創文有見於閱讀先於書寫，屬靈閱讀是基督徒靈命的根基，本著「創建文字事奉社群環境」之異象，自 2014 年始大力推展「全民閱讀」。首先，積極推動社區讀書會，¹鼓勵基督徒跨教會，走入社區，透過共讀共享，與非基督徒關係連結，搭起一座福音的橋樑。其次，創文有感於聖經教導每位信徒要「在心志上不要作小孩，總要作大人」（林前 14：20）的迫切性，盼望能在 2016 年開始，更積極鼓勵教會成立讀書會，期盼神的兒女主動閱讀好的屬靈書籍，透過個人閱讀自我牧養，繼而進升弟兄姐妹一起「共讀」，信仰對話，分享經歷，深化生命，在不斷學習中，提升屬靈視野，靈命成長，榮神益人。創文教會讀書會的目的，在於：

A. 鼓勵教會牧者帶動閱讀

閱讀對牧者來說相當重要，牧者要能有源源不絕的道可供應，就需要在道上有出也有進，如同餵奶的母親，需要不斷地補充流質水分，才能有源源不絕地

¹ 創文推動的社區讀書會，是一群熱愛閱讀弟兄姐妹所組成的跨教會福音預工。以討論文學小說為主體，與非基督徒連結關係，分享生活，反思生命。「創文社區讀書會手冊」可在創文網站 www.gcwmi.org 免費下載。

養份奶水供應嬰兒一樣。寫《標竿人生》的華理克²牧師說：並不是所有閱讀者都是領袖，但所有領袖都一定是閱讀者。他強調如果要成為領導，就必須比所領導的人想得更快、更遠。而閱讀的重要性有：得著靈感與激勵、提昇技巧、向他人學習和因應瞬息萬變的世界。

有綽號「講道王子」的司布真，被視為是自保羅後最偉大的講道者。他並沒有受過太多的教育，沒有大學畢業，也沒進過神學院，但他個人圖書館裡卻收藏了 12000 本書，每星期平均讀完六本書。他的屬靈高度，不能說和這閱讀自修沒有關係。是以，教會牧者若要不斷炊，不重複炒冷飯，就要持續閱讀，因為這是繼續留在領袖行列的唯一方法。

B. 鼓勵每位信徒主動建立自己閱讀聖經及屬靈好書的習慣

現今許多信徒以聽道、上主日學、參加特會來餵養自己屬靈生命，殊不知這充其量只是「第二手知識」。基督徒須以讀神的話為首要，並閱讀屬靈好書來建立個人屬靈生命的「第一手經歷」。牛頓曾說：「我有成就並不是因為我比別人高，而是我懂得站在巨人的肩膀上！」是以，每位信徒都可以認養一位心儀的屬靈前輩或作者來自我牧養。

創文莫非³主任自己就分享，她的屬靈餵養大部分是從閱讀裡得來的，從初信的《荒漠甘泉》、寇世遠的講道集、章柏斯(Oswald Chambers)、勞倫斯弟兄(Brother Lawrence)、沙漠之父、傅士德(Richard Forster)、麥戈登(Gordon McDonald)、戴德生、畢德生(Eugene Peterson)、盧雲(Henry Nouwen)、亨利·布克比(Henry Blackaby)，貝思、穆爾(Beth Moore).....二十多年來，在聖靈帶領下，一本墊一本，墊到今天的她。

《理家理心》知名作家馬睿欣也說，「不是每一位信徒都可以擁有一位牧者，但每一位信徒都可以擁有一本書來作自我牧養」。所以，靈命成長靠自己，創文鼓勵弟兄姐妹至少要擁有一本書來自我牧養。

² 陸凱文，馬鞍峰華理克牧師提醒教牧：「領袖都是閱讀者！」，基督日報 2014 年 12 月 23 日

³ 莫非。《在永世裡拋擲一個身影》。武漢。2012。p. 46-50。

2. 模式

創文推動的「教會讀書會」（或稱「教會讀書小組」），基本上朝兩種形態來思考與進行：A. 由教會牧者主導：在不改變教會現有的組織架構與聚會模式下，以創意創新方式，創造一個友善、敞開的屬靈閱讀環境。B. 自發性的讀書會：以不影響教會聚會為前提，一群愛閱讀的弟兄姐妹，自發組成的小型讀書會或小型讀書小組。原則上，讀書小組建議以不超過 10 人為上限，這樣的小組分享效果最佳。這兩種模式的聚會內容，主要以閱讀屬靈書籍為主體，形式以分享、討論、對話、反思、和啟發來鍛煉思想，紮根信仰，以達到關係連結、互相尊重、彼此接納、靈性活潑、生命更新、有神馨香之氣的信仰群體。

III. 如何推動 & 成立教會讀書會

曼古埃爾在《閱讀地圖》⁴分享到：「閱讀是累積式的，以幾何式的進展來增加：每種新閱讀都是建立在先前所讀的基礎之上。」可見，閱讀需要不斷學習、終身學習，閱讀更是一種習慣與生活方式。教會讀書會（或教會讀書小組）是一項細水長流的事工，需要長期投資及刻意經營。以下分享創文教會讀書會的型態，以供參考。

1. 教會讀書會之型態

- A. 由教會牧者主導：牧者是教會的大家長，有其屬靈影響力。蘇文龍牧師在《牧養事奉的藝術》⁵分享到，「一個不斷在學習成長的領導者，必能帶動跟隨者不斷學習與成長。當牧者願意花時間讀書時，也等於開啟一扇與世界對話的門」。教會讀書會若能由牧者帶頭鼓勵，並委派一位同工負責（這部分可參考衛理公會⁶），從上而下（top-down）全教會總動員，定能活潑會眾

⁴ 曼古埃爾·阿爾維托。《閱讀地圖》。吳昌杰譯。台灣商務。1999。p. 25。

⁵ 蘇文龍。《牧養事奉的藝術》。使者。2008。p. 316。

⁶ 莫非 2015 年東馬行之分享：「衛理公會很看重文字侍奉，整個教派有文字部門，所有領導都是牧師。每

命，擴展教會屬靈視野，有助教會團隊事奉。

a) 將閱讀屬靈書籍納入教會牧者、長執、同工、小組長的開會議程內。

教會領袖們，若能每次開會前分別一段時間（如果可能 15-30 分鐘），輪流安排「好書介紹」、「讀書分享」或一起共讀，靈裡分享，定能增進關係，同心合一，凝聚共識。牧者同工可以一起讀那些書？莫非⁷在

《傳道人讀什麼好書呢》裡分享到，除了聖經為首選外，還可以讀可以操練思想的書，如解經書，系統神學、基督教經典，在歷史中曾經對基督徒帶來影響力的書。還有基督教信仰實用的書，倫理學、宣教、佈道。另外，可以擴張想像力的書也有幫助，如小說作者、傳記作家、詩人、新聞記者。

b) 在現成既有的教會小組、團契、姐妹會、弟兄會的聚會中固定每月一次、每月 2 次或小組自行決定次數閱讀屬靈書籍，由教會統一選書或各小組依其需要自行選書閱讀。筆者過去曾參加自己教會所組的姐妹會，以讀屬靈書籍為主體，先是一個月二次，後改為一個月一次將近 10 年之久。透過共讀，分享生命中的軟弱與掙扎，在關係中彼此靈命成長，相知相惜。曾讀過《成長神學》、《僕人-修道院的領導啟示錄》、《上帝的心事》、《屬神的女人》、《重拾無私的禱告祭壇》、《奇異恩典》、《行在水面上》等好書擴展屬靈視野。

c) 定期推動全教會共讀。如使用華理克《標竿人生》推動全教會 40 天靈修共讀，帶動全教會肢體同心，彼此配搭，活潑靈命。

d) 成立讀書小組。先從一群愛閱讀的弟兄姐妹開始，以共讀屬靈書籍為聚會主體，建立小組生活，連結信徒生命。

個教會也有文字同工，專門負責推動閱讀、管理教會圖書館、主日活動擺書攤，同時還編教會堂訊。然後每年都會送牧者書，2015 年正在送的赫然是畢德生的回憶錄《翱翔的牧者》」。

⁷ 莫非。《傳道人讀什麼好書呢》。有關操練思想的書，很多牧者常會轉向神學家的作品來汲取精華，奧古斯丁、阿奎納、加爾文、巴特、一直到 21 世紀的畢德生、盧雲、提姆凱勒等。

- e) 成立教會網上讀書會。由一群願意讀書的教會弟兄姐妹，一起委身共讀一本書，彼此在微信群裏分享。比方：筆者的教會由師母發起讀楊寧亞的《屬靈爭戰-30天禱告手冊》，事先徵求願意委身的弟兄姐妹，規定一天讀一篇，以一個月31天為期限。每人分享字數不限，最短的可以是“阿們”，來鼓勵讀書，培養教會讀書風氣。又如：創文咖啡屋⁸的同工，一起共讀范尼雲《活出群體的美好》，每天以讀20頁為準，21天即可讀完此書。每位同工每天都貼上自己有感動的句子，並附上頁數，彼此在 Messenger 群裏分享，然後每天10:00pm前，同工們輪流負責做當天的小總結。
- f) 成立福音讀書小組。由有負擔的弟兄姐妹邀請有興趣讀書的慕道朋友參加，以閱讀搭起福音的橋樑。此福音讀書小組的模式，亦可參考《創文社區讀書會手冊》。

B. 自發性的讀書小組：由一群愛讀書的弟兄姐妹，以不影響教會小組、團契聚會為原則，利用業餘時間，自由地依其年齡、性別、閱讀愛好、所住地區、或共同需要自發組成的讀書小組。這類型的讀書小組，最好有一個主要召集人或團隊同工彼此鼓勵，互相建造。委身、堅持與關係連結非常重要，才不會因忙碌、時間無法配合或種種因素而停擺或流產。可分為：

- a) 教會內的讀書小組：由同一個教會弟兄姐妹所組成的讀書會。

筆者所在教會之粵語區，就有一群愛好閱讀的弟兄姐妹自發組成讀書小組。每月固定一次聚會，主要以選讀暢銷文學小說及非小說為主，豐富他們的生命。自2014年成立至今，已讀過《記得你是誰》、《當時，上帝是一隻兔子》、《學著說再見》、《十字路口》等暢銷好書。

- b) 福音機構的讀書小組：這類讀書會組員多半來自不同教會。可包括基督教非營利團體、出版社、書房或基督徒所組的公司，組員利用上班空閒時間，以閱讀彼此餵養，生命影響生命。比方：天恩出版社⁹，自2002

⁸ 「創文咖啡屋」是創文的網上創意社群，結合參加過創文各地文字營的同學，透過『網上咖啡屋』的形式，來進行文字人彼此間的靈裡連結及靈裡扶持，更透過此平台進行『集體創意討論及互相代禱』。

起就將晨更時間改為以讀書會為主軸，由每週 5 次各 30 分，改為每週 2 次各 60 分鐘的多元化主題分享。內容包括 5 部分：（i）讀書分享會，每人 10 分，簡介本月讀書心得，（ii）雜誌分享會，每人 10 分鐘，簡介本月讀雜誌心得，（iii）靈修分享會，如分享《靈命日糧》最受感動的一篇，（iv）品格分享會，如研讀培基的《真善美品格教材》，（v）目標書分享會，共同研讀一本好書，並做認領分享。

C) 跨教會讀書小組：創文推廣的社區讀書會，就是跨教會弟兄姐妹的組合，基本上是，透過文學小說的分享，學習彼此配搭，互相服事的福音預工。

2. 讀書會「7W」思考方向

了解教會讀書會型態後，在成立前，教會主導的讀書會牧者與委任同工或自發性讀書會的成立同工，能先透過「7W」來進行思考與整體規劃，日後也可以此作為評量與修正之依據。

A. WHY：成立教會讀書會的目的

一個明確清楚的讀書會目的，能讓讀書會的發展與延續有根有基。教會讀書會可以是「成全聖徒，各盡其職，建立基督身體」的絕佳場所。

B. WHAT：名稱、發展目標、組織架構

有了目的，即可訂立目標。比方，教會牧者主導的讀書會以「大使命」為目的，短期目標為「裝備及培養有潛力的教會領袖」，則可在未來 3、5 年內，有計劃的在教牧、同工、或小組讀書會，選擇適合領袖品格素質、僕人領導等書籍來栽培未來領袖及同工。

⁹ 丁遠屏編著。《書書福福-天恩經典 30 讀書會精選》。天恩出版社。2010。p. 12。本書涵蓋 30 本經典好書的讀書會企劃及精選天恩出版的 25 類好書簡介，可供教會讀書會參考。

C. WHICH: 讀書會的特色

教會牧者主導的讀書會，是以現有的教會小組、團契架構為主，至於教會新成立的讀書小組與自發性的讀書會可以發揮創意，視其需要按年齡、性別、共同愛好、相似背景等同質性的組合。比方：職青讀書會、單身讀書會、單親讀書會、上班族讀書會、銀髮族讀書會、夫妻讀書會、空巢族讀書會、年輕媽媽讀書會等等。

D. WHO: 參加對象

教會主導的小組或團契讀書會，則以現有的小組、團契的組員為主要參加對象。因此，教會要積極鼓勵所有組員參與。有些教會小組、團契人數眾多，建議閱讀書籍時，以小組形式進行，建議最好不超過 10 人為上限，以期充分達到分享對話的果效。自發組成的讀書小組，則可先從愛閱讀的弟兄姐妹開始，再向外擴展。

不管是教會主導的讀書會，或自發組成的讀書小組，基本上，都是同一教會的弟兄姐妹所組成。這樣的讀書小組，因為彼此認識，可以減少破冰時間，在討論分享時，如能透明敞開，分享生命的軟弱與掙扎，彼此接納與代禱，就能帶動整個讀書小組氣氛。然而，也有可能因為彼此熟識，而不敢敞開，造成讀書小組只流於表面分享。是以，營造一個安全保密的環境很重要，小組間可有組員公約，互相尊重，彼此接納。

E. WHEN: 多久舉行及次數

牧者主導的教會讀書會依教會小組、團契聚會的時間，而閱讀書籍的次數可視教會每個小組、團契的目標及需要來訂，可以是每 2 週、每月、每 2 個月、每季、或固定一年的次數。如果小組目標一年讀二本書，每月讀一次，每本書則分配六次，才能按其目標讀完二本書。然而，屬靈書籍都是章回體，哲學家 Edmund Burke 說，「閱讀不經思考，有如吃東西不經消化。」

創文鼓勵屬靈書籍要精讀細讀，帶出信仰反思及生活應用。自發組成的讀書會，聚會次數與聚會時間則視其需要彈性調整。

F. WHERE: 地點

讀書會以討論、分享為主，一個溫馨、安靜、舒適，可自由分享的環境很重要。教會及家，都是讀書會理想的聚會場所。

G. HOW: 如何決定材料

選書是一門藝術。英國詩人彌爾頓說，「好書是偉大心靈的富貴血脈。」要讓閱讀動起來，牧者主導的讀書會可由委任同工負責，依教會每年的主題推薦相關屬靈書籍，或各類好書包括靈修、門訓、見證、自傳、家庭、宣教等。一個推展的方法是，將每本書做簡介放在週報或教會佈告欄，鼓勵並激發各小組、團契從中選擇適合的閱讀書籍。如有可能，教會建立教會圖書庫，收集典藏當代好書，包括屬世的文學名著。創文主任莫非常說，「神創造文學幫助我們從多方智慧來了解人世，了解神的創造。或許生命的答案是在聖經裡，但人的問題卻常在屬世文學裡，被更生動又深刻地呈現出來。」

自發式的讀書會則依其組員的需要、喜好、時間、金錢有計劃有目的選讀書籍，彼此守望，互相打氣，這樣才能讓共讀成為一場豐富的心靈饗宴。

IV. 教會讀書會的運作:

1. 運作:

教會讀書會（以下稱教會讀書小組）與一般教會小組、團契，在運作上沒有太大差別，可以有詩歌敬拜、聚會主題、最後以禱告結束。兩者最大的差別是，教會讀書小組不以節目、活動為聚會內容，而以閱讀屬靈書籍為聚會主體，來裝備餵養組員的靈命生活。因此，讀書小組的帶領人就相形重要。過去教會小組聚會在查經時，很常見的現象是由少數幾個人帶領。然而，教會讀書小組著重人人讀書，群

體參與，鼓勵組員輪流帶領讀書，透過問題分享討論，腦力激盪，彼此信仰對話中，靈命向下紮根。

2. 同工團隊：

問好問題，激發生命反思，是讀書小組能否長久的關鍵。有些屬靈書籍很貼心的附上每章問題討論都極有深度與啟發，應多加利用。然而，不是每本書都如此，是以，創文鼓勵每次讀書會前，幾位資深同工及當次讀書帶領人可以事前聚集一起討論設計題目，如同小組查經前的預查，為當次讀書會做好準備。事前的預備建議不要超過二小時，同工們可先在家預讀，再來討論問題，這樣可以確保讀書帶領人對書本內容的掌握，問有深度問題，也有助同工間互相配搭，彼此建造，生命連結。不要小看這樣的付出，事實上，同工們所投入的時間，都是自己教導與成長的養料。

3. 事前預備：

這是針對一些固定讀書小組，每次聚會一小時以上，因閱讀屬靈書籍而沒有附討論問題所設計的。事前的預備也可以是門徒訓練的管道之一，在此創文提倡蕭宗智¹⁰的「四層次提問」法。其基本觀念是運用人類學習的四種能力（直覺、直觀、抽象、及創造四種能力），來問四層次的問題，以帶動討論。四層次提問（下面有更詳細解說）只是設計問題的方式之一，不是唯一的方式，讀書小組同工可自由使用各種讀書方法，來設計問題。以下是創文所介紹的事前預備時之書本重點掌握及四層次提問，僅供參考。

A. 掌握書本重點：

這本書或這幾章作者到底說了什麼（what does it say），作者想表達的中心思想是什麼（what does it mean）及對我有何啟發、領悟、及可以應用中我的生活中（what does it mean to me）。這3步驟，很像我們讀經的三步驟—

¹⁰ 蕭宗智。《讀書會帶領人實務手冊》。國際漢語聖經出版社。2007。p. 20-22。

觀察、解釋、應用。先觀察經文在說什麼、再解釋其屬靈意義及重要性、最後生活應用。

B. 設計四層次問題：

在帶領人掌握這幾個重點後，就可以開始設計四層次問題。所謂四層次提問，是以循序漸進的方式，從具體、好回答的問題開始，由淺入深、由熟悉到陌生，啟發引導組員進入深層分享。簡單的說，四層次提問是從書本的事實開始談起，進入個人的意見、看法，再論及個人感受，最後觸及內心深層的體會與啟示。以下分享四層次問題：

- a) 第一層次：引發客觀材料出現的問題，即是對書裡出現的事實做討論。基本上，第一層次的問題，書本都能找到，且每個組員都可以回答。其目的是讓組員說，但避免封閉性（回答是或不是）的問題。
- b) 第二層次：引發主觀對客觀材料提出回應的問題，即是組員分享對書裡的主題、象徵、情節和對話等的詮釋。這層次需要稍用思考來回答，是個人的詮釋，但仍以書本為主。
- c) 第三層次：引發主觀對客觀材料加以論釋的問題，即引發個人親身經歷對客觀問題的回應。第三層次組員要以開放的心去聆聽，感受別人的處境。
- d) 第四層次：引發深化學習的問題，即引起個人對客觀問題的深層分享、體驗、與啟示。
- e) 四層次提問之要訣：根據蕭宗智，
 - 第一、第二層次的問題，主要是讓組員回答的多，而不是讓一個人講得過長，所以問題的設計要使答案能多樣。基本上，前二個層次的問題，是讓組員有參與感，可多設計。

- 第三層次的問題，通常是從第二層次的回答中帶出來的，這個轉化的過程，需要事先準備及不斷操練學習。
- 第四層次的問題，著重深層分享，不需要多，一、二個即可。

4. 以共讀屬靈書籍《建立高 EQ 的教會》¹¹為例，以下步驟供參考。

A. 首先，讀書小組決定書本閱讀次數。

本書總共分 4 部分，12 章。若一次讀一章，就分 12 次。若一次讀 2 章，就分 6 次讀完。

B. 分配每次讀書會帶領人。

假設此書決定以 6 次分享，可事先分配 6 次的讀書會帶領人。創文鼓勵在每一本書討論分享前，有導讀人花 5-10 分鐘簡單介紹這本書，包括作者，書本摘要，及其相關著作。導讀人可以由第一次讀書會帶領人兼任。

C. 帶領人或同工團隊的事前預備：本書以一次讀 2 章帶領為主。

a) 先掌握此 2 章的重點

i) 第 1-2 章，作者到底說了什麼 (what does it say)

作者在第一章分享他的婚姻面臨危機，問題出於他捨去不應該捨去的東西。他瘋狂為神工作，以為『為福音捨己』才是生活的全部。結果失去生活的平衡，忽略自己的需要，忽略妻子孩子的需要。在第二章，他舉了很多例子，比方電影《使徒》、Bob Pierce 鮑勃·皮爾斯與世界展望會、自己教會同工等等的錯誤服事模式，他們對神很熱心，但是他們與自己及身邊的人卻沒有情感的連線。

ii) 作者想表達的中心思想是什麼 (what does it mean)

¹¹ 彼得·史卡吉羅 & 柏華倫著。《建立高 EQ 的教會》。何劉玲、張晨歌譯。美國麥種。2004。

在這 2 章裡，作者強調情感健康與靈性成熟是不可分割的。透過省察內心，作者發現自己有許多複雜的慾望與動機。他開始透過生命的表層，察看底下全新的領域。開始明白服事乃是出於你的所是（beings），而不是你的所作（doings）。他學習在門徒訓練裡，培養領袖靈性成熟，加強情感訓練。

iii) 有何啟發、領悟、及應用在我的生活中（what does it mean to me）

我的學習是，內在生命勝於頭腦知識、恩賜、能力、及經驗。在生活中，我需要更多與神獨處的時間，安靜自己，常常內省，敏銳聖靈帶領，才能活出所是。

b) 設計 4 層次問題：

i) 第一層次問題，是針對客觀的事實。可以這樣問：

- 本書第 35 頁，作者說到「耶穌確實呼召我們捨己。問題是我們所捨去的是不應該捨去的事情，請問作者捨去那些不該捨去的東西？」
- 「這 2 章裡，作者分享了一些實例，包括他自己、鮑勃·皮爾斯、他的同工、及電影使徒，請簡述他們的問題。」

ii) 第二層次問題：與書本相關的詮釋題。比方：

- 第 50 頁裡，「作者分享省察內心，顯出許多複雜的慾望。我的部分熱情是為了神的榮耀，其他的部分卻受到複雜的動機所驅使，你認為被驅使的複雜動機有哪些呢？」

iii) 第三層次問題：個人觀點/看法問題。

- 「你對服事乃是出於你的所是（beings），而不是你的所作（doings）（p53），有何看法？」

iv) 第四層次問題：深層分享、個人啟發。

- 「對這 2 章有何學習，可以應用在生活中？」或「分享你生命中捨去不該捨的事情？及對你的影響。」

V. 教會讀書會模式參考：

每個教會都是神所託付的，有其獨特風格。教會讀書會或讀書小組，可依教會整體策略、方向、目標及其需要，創造屬於自己教會的讀書會模式。以下提供 2 個由教會牧者主導的教會讀書會，分別是台灣基督教宣道會天母堂王文基牧師及台中沙鹿聖教會陳季讓牧師，分享他們在教會推廣讀書會的理念、模式、困難、及影響。

1. 基督教宣道會天母堂¹²

- **理念：**王文基牧師分享基督教信仰是看重閱讀的群體，人們必須透過閱讀與默思上帝的聖言，才能理解這位上帝的作為與屬性。藉著閱讀，古典的基督教信仰與現代的時空處境，產生對話與應用。教會鼓勵「姐妹會」轉型為「讀書小組」，透過閱讀的方式，塑造信徒的屬靈生命，及促成團契生活。教會於 2004 年 10 月正式成立讀書小組。
- **模式：**每週聚會，每次只讀一章。選書以各章篇幅不會太長，方便小組在分享前完成閱讀進度為主。小組中，大家輪流帶領，分享該書作者在各章篇幅中，所欲傳達的信息重點。
- **成果：**讀書小組走過 10 年時間，總共完成了 11 期，現進入第 12 期。選讀的書有各樣主題，有時讀基督教書籍，有時直接讀聖經經卷。截至 2014 年，已經讀過《七日全職信仰》、《團契人生》、《無語問上帝》、《靈魂的香檳》、《十五分

¹² 王文基，〈教會群體的閱讀〉，《校園雜誌》，56 卷，2014/9、10 月號，p 19-20。

鐘親近神》、《事奉人生》、《基督徒的生活藝術》、《以弗所書研經材料》、《不簡單的門徒》、《以神為樂》、《簡單中的富足》、及正在讀《創世紀》。

➤ **正面影響：**

1. 教會信徒閱讀風氣明顯提升：10年來，書籍借閱率遠超過教會過去20多年。
2. 建立團隊事奉：透過分享閱讀經驗與體會，弟兄姐妹建立了美好的情誼與關係，為教會合一、成長與事奉打了穩固基礎。
3. 廣泛使用文字傳福音：透過購買書籍，建立了教會的圖書櫃及讀書小組，也促成信徒喜愛閱讀與思想信仰，更多使用文字成為傳福音的媒介。
4. 平信徒全職奉獻：因著閱讀氛圍，不斷操練思想，教會中有平信徒奉獻作全職傳道人，進入神學院接受裝備。
5. 提升帶領深度：目前進行的《創世記》，除了分享經文及敘事之意義與反思應用，牧師會推薦適合一般信徒程度的聖經註釋或參考書，供帶領者參考與使用。

➤ **困難：**

1. 小組中難免有較年長、教育程度不高的，較缺乏文字敏感度，因而對閱讀有莫名的恐懼，會選擇性的參與，甚至慢慢地退出小組生活。
2. 閱讀需要好的歸納能力及詮釋功夫，這促使某些組員卻步。因此，能夠帶領讀書會的平信徒，只有固定幾位。
3. 需要考慮每次閱讀的篇幅，造成選書不易。分享時，有些組員會忘記某觀點出自哪一頁，也有組員會找不到頁數或跟不上討論，都會帶來挫折感。

➤ **創文編者回應：**

1. 對於那些對閱讀有恐懼者，讀書小組只能鼓勵，可事先邀請他們分享某一問題，告訴他們頁數（不要太多或依他們能力），請他們事先準備。
2. 建議以同工團隊方式，一個資深帶領搭配一個有潛力的帶領同工，成長需要時間，這也是培育未來領袖的方式之一。
3. 每次讀書會都提醒並鼓勵組員記下分享的頁數。這樣的好處是，大家可以一起翻閱。

2. 台中沙鹿聖教會¹³

- **理念：**陳季讓牧師分享自己是「慫慢讀冊」卻愛讀書的人。從小到大學的成長過程，一路走來就有安徒生童話故事、古典小說《鏡花緣》《西遊記》《聊齋誌異》、世界名著《罪與罰》《戰爭與和平》《咆哮山莊》••等，到後來的《金庸系列》、及屬靈書籍與之相伴。因為熱愛閱讀，陳牧師秉持華理克牧師在《直奔標竿》「什麼樣的牧者，就吸引什麼樣的會眾」之信念，開始推動全教會共同閱讀。

- **推動：**陳牧師刻意營造一個全教會閱讀的環境。
 1. 任何時刻，分享讀書：不管什麼時候、什麼相處形式（或講道），陳牧師會很自然分享最近讀的書或文章。
 2. 新書介紹：至少持續 2 年時間，在教會週報開闢「新書介紹專欄」，由牧師先讀，然後寫一段提綱挈領的簡介，刺激會眾一窺究竟的慾望。並且教會佈告欄，一年到頭盡是張貼最新出版的書籍作品介紹。

- **實施過程 & 成果：**
 1. 在小組中推動共同閱讀：沙鹿聖教會各小組聚會每 2 週有一次讀書會，已經持續 15 年以上，其秘訣：「群體動力是續航的關鍵。」
 2. 如何選書：曾有 1、2 年，教會試過開書單由各小組自行選要讀的書。現在則是按慕道、初信、門徒訓練、和同工團隊不同歷程，指定閱讀書籍。
 3. 鼓勵買書：陳牧師分享到，「鼓勵閱讀必須從擁有自己的書開始」。教會鼓勵會友買書，但以不增加會友的負擔為原則。基本上，會友每本書的自付費以不超過台幣 200 元為上限（約 6-7 美金左右），其餘教會每年編定一筆預算，補貼共同閱讀的購書費用。至於指定同工們「非讀不可」的書，則全數由教會贈送。

¹³ 陳季讓，〈沙鹿聖教會的讀書風氣〉，《校園雜誌》，56 卷，2014/9、10 月號，p 21-23。

VI. 教會閱讀書單推薦：

以下是創文在各類主題中挑選一些可供教會讀書會共讀的好書。書海茫茫，經典好書不勝枚舉，此推薦書單僅以 2015 年底前之出版書截止提供參考，教會可依其年度主題、目標及需要選讀。

屬靈操練

- 《心意更新》。麥哥登。證主。
- 《內在生活》。慕安得烈。基督教錫安堂。
- 《裡外更新》。克萊布著。天道。
- 《如何自我成長》。唐麥西著。中國主日學。
- 《奇異恩典在中年》。王志學著。基道。
- 《靈性操練真諦》。魏立德著。校園。
- 《屬靈操練禮讚》。傅士德著。學生福音團契。
- 《一生渴慕神》。傅士德、畢比著。校園。

門徒造就

- 《返璞歸真》。路易士。海天。
- 《基本信仰與超凡生命》。楊牧谷。更新資源。
- 《認識神》。巴刻著。證主。
- 《認識聖經的八堂課》。斯托得。校園。
- 《聖經好好吃》。畢德生。校園。
- 《神的全權與人的責任》。卡森。美國麥種。
- 《恩怨情仇論舊約》。李思敬。更新資源。
- 《標竿人生》。華理克著。基督使者。
- 《成長神學》。亨利·克勞德、約翰·湯森德合著。校園。
- 《浪子回頭》。盧雲。校園。
- 《無語問上帝》。楊腓力。校園。
- 《愛的撲滿》。路卡杜。校園。
- 《上帝的爵士樂》。米勒。校園。
- 《行在水面上》。奧伯格。校園。
- 《恩典作王》。畢哲思。美國麥種。
- 《記憶的力量》。沃弗。校園。

領袖進深

《建造生命的牧養真諦》。尤金·畢德生。以琳。
《牧養事奉的藝術》。蘇文隆著。基督使者。
《危機四伏的呼召》。保羅區普著。使者。
《負傷的治療者》。盧雲。基道。
《生命的事奉》。滕近輝著。宣道。
《我們和好吧》。謝懇德著。飛鷹。
《建立高 EQ 的教會》。彼得·史卡吉羅、柏華倫著。麥種。
《不再一樣的領導力》。亨利·布克比，理查·布克比合著。道聲。
《教會需要勇者》。比爾·海波斯著。道聲。
《收尾學》。亨利克勞德。校園。
《領袖的養成》。甘陵敦。天恩。

事工培訓

《師徒關係》。奇夫·安德遜，蘭迪·利斯合著。基道。
《帶出健康的小組》。亨利·克勞德，約翰·湯森德合著。基石。
《僕人一修道院的領導啟示錄》。詹姆士·杭特著。商周。
《堅持一生的道路》。席哲。美國麥種。
《合神心意的門徒》。歐格理著。證主。
《不再一樣》。布克比、金科德合著。浸信會。
《發掘你的屬靈恩賜》。傅堂恩、傅凱蒂合著。華訓。
《如何發展你的探病恩賜》。楊牧谷。更新資源。

家庭、婚姻、親子事工

《精彩的基督化家庭》。蘇文隆。台福。
《過猶不及》。亨利·克勞德，約翰·湯森德合著。台福。
《勇於管教》。杜布森。愛家。
《青春的契機—輔導青少年的聖經指導原則》。保羅·大衛·區普。台福。
《如何與孩子談性》。鍾斯坦、鍾盼娜。美國麥種。
《捍衛婚姻：從溝通開始》。馬克曼、史丹利合著。愛家。
《關係 DNA》。史邁利。美國麥種。

傳記

《深入非洲三萬哩》。張文亮。校園。
《信心的飛耀》。費德力。天恩。

《人去留影-楊牧谷牧師的故事》。楊伍秀嫻。更新資源。

《摯愛中華-戴德生傳》。史蒂亞。

《密室》。彭柯麗。

VII. 教會讀書會 Q & A:

Q: 教會讀書會與教會小組、團契、或教會姐妹會、弟兄會有何不同?

A: 創文所推廣的教會讀書會與教會小組、團契、姐妹會、弟兄會，皆以神的話為中心，著重靈命成長、連結關係、生命分享。兩者最大的不同，教會讀書會是以書本為聚會主體，著重分享、討論、及對話，弟兄姐妹輪流帶領，人數以不超過 10 人的讀書小組。而教會小組或團契，不一定以讀書為主體，可以是多元性的聚會內容，包括查經、講座、及各樣活動節目，來達到靈命成長的目的。

Q: 教會讀書會與教會門徒訓練有衝突嗎?

A: 基本上，這兩者並不衝突。「去，使萬民作我的門徒」，是神的託付，每個教會都要以建造信徒使其靈命成長成熟，成為合用的器皿為使命。有些教會有自己的一套門徒訓練材料及課程，非常令人讚賞。然而，門訓材料多半以聖經為主，與屬靈書籍透過作者對神、對人、對生命的探問及反思，還是有程度上的不同，若能兩者配搭，就更完美。因為文字是有感染力的，閱讀一本好的屬靈書籍，有如享受一頓豐富的屬靈饗宴。創文鼓勵每位基督徒建立個人閱讀習慣（教會讀書會並不能取代個人靈修及屬靈閱讀），並且透過共讀共分享不同的屬靈書籍，如靈修、自傳、家庭、見證、靈命成長及領袖栽培等書，懂得站在這些屬靈巨人的肩膀上，在認識神中認識自我，開闊視野，豐富人生。

Q: 教會讀書會的組員屬靈歷程不同，怎麼辦?

A: 教會讀書會組員屬靈歷程不同，其實不用害怕。若能慎選好書，同一本書，對於不同的屬靈歷程，還是會有不同的屬靈洞察與體會，這就好比小組查經，隨著屬靈歷程不同，

也會有不同層次的看見與啟發一樣。是以，不同的屬靈歷程就其所領受的感動來分享，其實上讓讀書會更豐富有內涵，不致流於膚淺。並且這也是弟兄姐妹學習聆聽，彼此接納、互相包容的好機會。

Q: 教會讀書會與社區讀書會，有何異同？

A: 這兩種讀書會最大的不同，教會讀書會是教會弟兄姐妹的組合，選讀的書基本上與基督教信仰有關，以分享神的話，建造信徒靈命，連結生命為主。組員可以自由分享生活中的軟弱、掙扎、失敗與難處，彼此有更深靈裡交通與代禱。當然，教會也可以成立福音讀書小組，以分享福音為主。然而，社區讀書會主要是福音預工性質，以跨教會，走入社區為目的，主要同工或成員可能來自不同教會，及一些慕道朋友所組成。創文社區讀書會所選讀的書，大多以文學暢銷小說、及宗教色彩不濃厚的書籍為主，期待透過深層的分析討論，觸動人心，反思生命，改變價值觀，搭起福音的橋樑。

VIII. 參考資料:

艾德勒&范多倫。《如何閱讀一本書》。郝明義、朱衣譯。台灣商務。2003。

郝明義。《越讀者》。大塊文化。2007。

蕭宗智。《讀書會帶領人實務手冊》。台北：國際漢語聖經出版社。2007。

方隆彰。《嚮往美感的讀書會-99則經營讀書會的智慧心法》。香海文化。2013。

丁遠屏編著。《書書福福一天恩經典30讀書會精選》。天恩出版社。2010。

《讓閱讀動起來—讀書會企劃/手扎》。天恩出版社。2009。

《起來，隨著宣教的神腳縱行—使者圖書讀書會特刊》。基督使者協會。2010。

